

УТВЕРЖДЕНА

Принята на педагогическом совете
Протокол № 2
от 24.09.2020

приказом заведующей муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением

Прогрессским детским садом
общеразвивающего вида «Курочка ряба»
Бугульминского муниципального района

Республики Татарстан от **24.09.2020 № 91 - о/д**

заведующая муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением

Прогрессским детским садом
общеразвивающего вида «Курочка ряба»
Бугульминского муниципального

Республики Татарстан
 Е.Л.Макеева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА КРУЖКА
«Занимательный английский»
на 2020 – 2021 учебный год**

Учитель английского языка:

Лыковой Н.А.
1 квалификационной категории

2020г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание курса	7
Учебно-тематический план.....	8
Тематическое содержание курса.....	9
Дидактические игры.....	14
Требования к уровню образованности обучающихся.	16
Список используемой литературы.....	17

Пояснительная записка

Актуальность.

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже с первого класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8летним малышам.

Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учит – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. **Новизна** программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Занятия по программе “Веселый английский” знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Дополнительная программа кружка “Веселый английский” рассчитана на 1 учебный год (33 учебных часа), 1 час в неделю.

Возраст: 5 – 7 лет.

Длительность занятий: 30-35 минут.

Цель курса: создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Принципы обучения:

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий.

Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

коммуникативно-ориентированной направленности;

дифференцированного и интегрированного обучения;

учета родного языка;

активности;

наглядности.

Виды занятий

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). На

каждом занятии дети разучивают стишкы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

К основным методам следует отнести **ознакомление, тренировку и применение**. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является **контроль**, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей.

1. Работа над произношением (стишки, песенки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные, спокойные, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Содержание курса

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое занятие предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Приветствие. Знакомство.	3
2	Алфавит	3
3	Цвета.	3
4	Учусь считать	3
5	Моя игрушка	3
6	Моя любимая еда	3
7	Моя семья	4
8	Животные.	4
9	Части тела	4
10	Повторение	3
	Итого	33

Тематическое содержание курса.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям дошкольников и включает следующее:

Тема 1: Приветствие. Знакомство.

Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета Hello, hi, good morning, good bye. Введение речевых образцов My name is.../ I am... при помощи красочной презентации. Использование изображения большой привлекательной игрушки, например утенок Billy (I am a duck. My name is Billy). Введение вопросов «What is your name?»? Утенок Billy знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

Тема 2: Алфавит.

Знакомство с алфавитом. Учитель в течении нескольких занятий вводит с помощью различных приемов(карточки, песенка-рифмовка) и закрепляет усвоение материала.

Тема 3: Цвета.

Разноцветные шары. Знакомство с цветами с помощью шаров(презентация), учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем. Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением карандашей. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pencil is pink» дети раскрашивают карандаш в розовый цвет.) Игра “Угадай цвет” (Дети срывают с нарисованного цветка лепестки, с обратной стороны лепестки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают лепесток и называют цвет лепестка «It is blue» и т.д). Мастерская «Краски вокруг нас». Ребята получают черно-белые картинки по

номерам. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисован каждый номер, разучивание песенки о цветах.
Введение вопроса «What color is it?».

Тема 4: Учусь считать.

Раз, два, три ... Знакомство с числительными с помощью презентации с цифрами. Обучение счёту с помощью пальчиков. **Сколько кому лет?** Введение структуры “How old are you? I am 5/6”.

Игра “Большие следы” (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

Игра “Палочки” (Учитель используя определенную команду предлагает каждому из ребят взять определённое количество со стола “Паша, take only one stick, please” и следит за правильностью выполнения задания). Поём вместе.

Тема 5: Моя игрушка.

Путешествие в страну игрушек.

Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек(презентация). Учитель называет игрушки, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, изображенных на экране ту, которую он назовёт.

Введение структуры “My favorite toy is...?”. Игра “What is missing?” - Что спряталось? (Дети по просьбе учителя закрывают глаза, на экране исчезает какая-нибудь игрушка, затем учитель просит детей открыть глаза и спрашивает, что же спряталось, дети должны правильно назвать по-английски спрятавшуюся игрушку). Игра “Какие бывают игрушки?” Дети называют размер игрушек: “a big bear – a little bear”. Ребята рассказывают о

своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).

Тема 6: Моя любимая еда.

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). **Расскажи о себе.** Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: “I like... I don’t like...” **Кто, что любит?** Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». **Кормим зверей вместе.** Введение структуры “Here you are” (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

Тема 7: Моя семья.

Знакомство с новой лексикой – при помощи красочной презентации (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather). Игра “Расскажи о себе” (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры “I have got...”) **Мой фотоальбом.** Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии “He is my brother, She is my mother”) **Кто есть кто.** Игра “Путаница” (Учитель показывает уже знакомые детям картинки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.
Разучивание песенки-рифмовки о семье.

Тема 8: Животные.

Знакомство с новой лексикой (презентация с изображением животных и озвучиванием их названий). **Играем с животными.** Игра “Найди зверя” (перед детьми разложены картинки животных. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное “Лена, find a dog, please”. Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.) **Лесная полянка.** Введение

структуры “I have...”, составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: “Hello. My name is Толя. I have a rabbit”). **Играем с животными.** Игра “Угадай животных по звукам” (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.

Рисование по точкам. Детям раздаются рисунки-заготовки с номерами цифр от 1 до 10. Учитель по-английски называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить рисунок животного.

Тема 9: Части тела.

Знакомство с новой лексикой с помощью презентации “Части тела”. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе). Игра “Хватай” (Учитель с помощью утенка Billy называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Billy). **Любопытный Billy.** Ведение утенка Billy диалога с детьми, игра “Да-нет” (Учитель с помощью картинки с изображением различных зверей говорит и произносит несколько фраз: “I am a monkey. My name is Люся. I have five legs”. Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

Тема 10: Повторение.

Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя “I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д”)

Потанцуем? Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)

Посчитаем? Введение структуры “How many?” (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.).

Поём вместе! Распевание песни “Head, shoulders knees and toes”.

Делай как я! Игра “выполнни мою команду” (Учитель по-английски говорит команду, например: “Open your eyes” и дети должны выполнить указание).

Дидактические игры

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «уэс», если ошибается «по». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

8. WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает Что спряталось? *What is missing?* Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

9. ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

Требования к уровню образованности обучающихся.

Предполагаемый результат обучения.

К концу года дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Список литературы:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
2. Белина Л. И. Английский – всей семьей. – Москва: «Росмэн», 1997.
3. Шалаева Г.П. Английский с 3 лет – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2006
4. Шалаева Г.П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004
6. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: Изд. Учитель, 2009.
7. [www.Supersimplephonics.com](http://www.supersimplephonics.com)